

Рассмотрено:
Заседание МО
естественно-научного
цикла
Руководитель МО
Линейцева Т. .И.

Согласовано:
Заседание МС
Председатель МС
Арефьева Л.А.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ
с.Баляга
Сидоренко О.Г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Баляга
муниципального района «Петровск- Забайкальский район»
Забайкальского края.

Адаптивная рабочая программа по предмету биология

Класс: 9класс

Программа разработана
Учитель биологии
Линейцева Татьяна Ивановна

Высшая квалификационная категория

Баляга

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» для 5-9 классов под редакцией В.В. Пасечника.– М.: Дрофа, 2016. – 130 с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой;
8. Программы по отдельным учебным предметам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;
9. СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

10. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида;

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным- общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.);

12. Положение « Об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ учителя – предметника» МОУ СОШ с. Баляга.

Цель обучения: Формирование элементарных сведений об анатомии, физиологии и гигиене человека.

Задачи:

Образовательные: Формирование у обучающихся знаний о строении организма человека, основных системах органов и их взаимодействие.

Коррекционно - развивающие: Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, наблюдения, мышления .

Воспитательные: Нравственно – духовное воспитание обучающихся; Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Актуальность.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с организмом человека необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие

причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по разделу «Человек» необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь скелеты животных и человека, торс человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

Место предмета в учебном плане. В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) на предмет «Биология» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы с 1.09.2024 г. по 25.05.2025 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»

Учащиеся должны знать:

-названия, строение и расположение основных органов организма человека;

- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

2.1Личностные результаты: Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

2.2.Предметные результаты.

Учащиеся должны уметь:

- называть названия органов и систем органов, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия органов и систем органов, их основные свойства;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь. Учащиеся должны уметь:
- называть органы и системы органов, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.

Коммуникативные УУД: Обучающиеся должны: уметь организовывать учебное время, определять цели работы, взаимодействовать друг с другом и учителем .

Всего часов: 66; в неделю 2 часа.

I четверть: 16 часов

II четверть: 16 часов

III четверть: 20 часов

IV четверть: 16 часов

I полугодие 32 часа

II полугодие 36 часов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Человек. Введение.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно - двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно - кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств, Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Календарно - тематическое планирование по биологии.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Словарная работа	Практическая работа	Демонстрация опытов	Сроки прохождения дата
	1 четверть					

1	Введение. Науки, изучающие организм человека	1	Физиология Анатомия Гигиена			3.09
2	Место человека в живой природе. Сходства и различия в строении тела человека и животного.	1				5.09
	Общий обзор организма человека					
3	Клетка. Строение клеток и тканей организма Многообразие форм клеток.	1	Клетка Ядро Цитоплазма Мембрана.	Лабораторная работа «Строение клетки»		10.09
4	Органы и системы органов человека	1	Организм Орган Диафрагма полость			12.09
	Опорно – двигательная система.					
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1	Скелет Череп Позвоночник Грудная клетка	Демонстрация скелета человека.		17.09
6	Строение и состав костей.	1	Надкостница Костный мозг Трубчатые Губчатые Плоские кости		Демонстрация опыта «Состав кости».	19.09
7	Соединение костей.	1	Подвижное Неподвижное Полуподвижное сустав			24.09
8	Череп- скелет головы	1	Череп Мозговой и лицевой отдел	Демонстрация скелета черепа.		26.09
9	Скелет туловища.	1	Позвоночник Позвонки Спинной мозг Грудная клетка рёбра			1.10

10	Скелет верхних конечностей.	1	Плечевой пояс Предплечье Кисть Лопатка Ключица кисть			3.10
11	Скелет нижних конечностей	1	Тазовый пояс Тазовые кости Крестец Бедро Голень стопа			8.10
12	Первая помощь при растяжении связок, вывихов суставов, переломах костей.	1	Вывих Шина Открытый и закрытый перелом.	Упражнения в оказании первой помощи при вывихах и переломах.		10.10
13	Строение и значение мышц.	1	Мышцы Длинные Короткие Широкие мышцы			15.10
14-15	Основные группы мышц.	2	Мышцы головы Мышцы шеи Мышцы туловища Мышцы конечностей			17.10-22.10
16	Работа мышц. Физическое утомление	1	Мышцы - сгибатели.			24.10
2 четверть (16 часов)						
17	Мышцы -разгибатели. Сухожилия	1	Мышцы - разгибатели. сухожилия			5.11
18	Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании..Обобщающий урок по теме :«Опорно – двигательная система»	1	Кровь Кровообращение иммунитет			7.11
Кровь. Органы кровообращения.						
19-	Состав крови Значение	2	Плазма	Заполнение	Лабораторна	12.11

20	крови и кровообращения		Эритроциты Тромбоциты Лейкоциты донор	таблицы «Клетки крови, их значение	я работа «Микроскоп ическое строение крови»	14.11
21	Органы кровообращения: сосуды.	1	Кровеносные сосуды Артерии Вены капилляры			19.11
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа	1	Сердце Аорта Предсердие Желудочек пульс	Работа со схемой «Строение и работа сердца».	Лабораторна я работа «Подсчёт частоты пульса»	21.11
23	Малый и большой круг кровообращения.	1	Артериальная кровь Венозная кровь			26.11
24	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1	Артериальное давление Инфаркт миокарда Гипертония Инсульт кардиолог		Лабораторна я работа «Измерение артериально го давления»	28.11
25	Первая помощь при кровотечениях.	1	Кровотечение Жгут Сдавливающая повязка Перекись водорода йод	Работа с настенной таблицей «Первая помощь при различных видах кровотечения»		3.12
26	Обобщение знаний по теме «Сердечно- сосудистая система»	1				5.12
Дыхательная система.						
27	Дыхание Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	1	диафрагма Носовая полость Дыхательные пути Гортань Трахея Бронхи Лёгкие альвеолы	Работа с настенной таблицей «Органы дыхания Строение лёгких»		10.12
28	Газообмен в лёгких и тканях.	1	Газообмен Кислород Углекислый газ	Работа со схемой «Газообмен в	Демонстрац ия опыта : «Состав	12.12

			Водяные пары	лёгких и тканях»	вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» (обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе).	
29	Гигиена дыхания.	1	Пыль Выхлопные газы	Работа со схемой «Источники загрязнения воздушной среды»		17.12
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	Гланцы Ангина Бронхит Грипп ОРВИ Воспаление лёгких Туберкулёз Флюорография вакцина	Работа с настенной таблицей «Вредное влияние курения на органы дыхания» (сравнение легких курильщика и некурящего человека);		19.12
31	Влияние курения на органы дыхания	1				24.12
32	Обобщающий урок по теме: «Дыхательная система».	1				26.12
	3 четверть (18 часов)					
	Пищеварительная система.					
33	Значение питания Пищевые продукты	1	Питание пищеварение			14.01
34	Питательные вещества	1	Белки Жиры Углеводы Минеральные соли вода			16.01
35	Витамины	1	Витамины авитаминоз	Работа с настенной таблицей «Содержание витаминов в продуктах»		21.01

36	Органы пищеварения.	1	Ротовая полость Пищевод Глотка Желудок Кишечник Печень Желчный пузырь Поджелудочная железа	Работа с таблицей «Система органов пищеварения»		23.01
37	Ротовая полость. Зубы	1	Слюнные железы Ротовая полость Язык Резцы Клыки Коренные зубы		Постановка опыта «Действие слюны на крахмал»	28.01
38	Изменение пищи в желудке	1	Пищевод Желудок Желудочный сок			30.01
39	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1	Тонкий кишечник Печень Поджелудочная железа Толстый кишечник аппендицит			4.02
40	Гигиена питания. Нормы питания.	1	Гигиена питания диетолог	Работа с таблицей «Нормы суточной потребности людей в питательных веществах»		6.02
41	Уход за зубами и ротовой полостью	1	Кариес Воспаление дёсен стоматолог	Работа с настенной таблицей «Уход за зубами и ротовой полостью»		11.02
42	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1	Гастрит Язва желудка Гепатит цирроз	Работа с памяткой «Правила личной гигиены при приготовлении и принятии		13.02

				пищи.»		
43	Предупреждение инфекционных и глистных заболеваний	1	Инфекционные заболевания Глистные заболевания Дизентерия глисты			18.02
44	Пищевые отравления.	1	пищевое отравление ботулизм отравление грибами	Работа с настенной таблицей «Ядовитые растения и грибы» Работа с памяткой «Причины и признаки пищевых отравлений.		20.02
45	Обобщающий урок по теме: Пищеварение	1				25.02
	Мочевыделительная система					
46	Почки -органы выделения Предупреждение почечных заболеваний.	1	Почки Моча Мочеточники Мочевой пузырь			27.02
	Кожа.					
47	Кожа и её роль в жизни человека	1	Кожа Сальные железы Потовые железы.	Работа с таблицей «Строение кожи»		4.03
48	Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1	Дерматолог Мыло Гель Мочалка крем Волосы Ногти Корни волос Платины ногтей Грибковые заболевания	Работа с памятками «Правила ухода за кожей, волосами и ногтями»		6.03

	Нервная система.					
49	Головной и спинной мозг. Значение нервной системы	1	Головной мозг Кора больших полушарий Мозжечок Продолговатый мозг Спинной мозг	Работа со схемой «Строение спинного мозга»		11.03
50	Режим дня Гигиена труда Сон и его значение	1	Сон сновидения	Составление памятки «Гигиена сна»		13.03
51	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1	Алкоголизм Курение Наркотики наркомания	Заполнение таблицы « Вредное влияние курения и употребления алкоголя» Составление памятки.		18.03
	Органы чувств.					
52	Орган зрения. Строение органа зрения. Значение органа зрения.	1	Глаза Роговица Радужная оболочка Зрачок хрусталик	Работа с настенной таблицей «Строение глазного яблока»		20.03
4 четверть (16 часов)						
53	Гигиена зрения	1	Близорукость дальнозоркость	Составление памятки «Гигиена зрения»	Самостоятельная работа «Проверка зрения»	1.04
54-55	Орган слуха. Строение и значение органа слуха. Гигиена слуха	2	Наружное ухо Среднее ухо Внутреннее ухо Барабанная перепонка Слуховые косточки	Работа с иллюстрацией «Строение органа слуха» Составление памятки « Гигиена слуха». Составление таблицы «Уровни громкости разных источников звука»	Самостоятельная работа «Проверка остроты слуха»	4.04-8.04
56	Орган обоняния.	1	обоняние	Работа с настенной	Самостоятельная работа «Орган	10.04

				таблицей «Органы обоняния»	обоняния»	
57	Орган вкуса.	1	Язык Вкусовые сосочки	Работа с илюстрацией «Органы вкуса»	Самостоятельная работа «Определение вкусовых зон языка»	15.04
58	Обобщение знаний по теме «Нервная система».	2				17.04
59	Проверочная работа.					22.04
60- 61	Охрана здоровья в Российской Федерации	2	Здоровье Здоровый образ жизни Диспансеризац ия Профилактичес кие прививки			24.05 29.05
62- 63	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	2	Поликлиника Больница Диспансер Санаторий			8.05 13.05
64- 65	Повторение пройденного за год.	2				15.05 20.05
66- 67	Зачёт.	2				22.05

Библиографический список

Для учителя:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл.: В2сб. [Текст] / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1. – 232 с.
2. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания. Человек. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 29с.
3. Модестова Т.В. Анатомия. 9 класс. – СПб.; Издательский Дом «Литера», 2007. – 64с.
4. Хохрина В.Т. Дидактические основы урока во вспомогательной школе. Учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000 -68с.

Для обучающихся:

1. Сивоглазов В.И. Теремов А.В. Естествознание. Человек. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /А.И - М.: Просвещение,1990.-204с.
2. Сивоглазов В.И., Кораблева Н.Г. Естествознание. Человек. Рабочая тетрадь по естествознанию 9 класса для учащихся специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение,1994.-48с.